

«USTAZALEMI» Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы
Республиканский научно-методический журнал «USTAZALEMI»

Ақпан – февраль №02(11)-2025

Теруге 18.02.2025ж. берілді. Басуға 21.02.2025ж. қол қойылды.

Мазмұны/Содержание

Суртаев А.В. «Как помочь ребенку адаптироваться в Центре адаптации несовершеннолетних».....	1
Абалгаза Б.И. «Сказка «Красная Шапочка»».....	3
Баимбетова Б.А. «Сценарий «Сказка про трех поросят»».....	4
Алхайдарова Д.К. «Аппликация по сказке теремок»».....	6
Мустафина Б.Б. «Психология детского поведения: Как понимать и корректировать поведение детей в группе».....	8
Удинова А.Р. «Живопись шерстью «Цветы»».....	10
Суртаева А.А. «Использование игровых методов в работе с детьми с речевыми нарушениями. Роль игры в речевой коррекции: игры, которые помогают развивать речь и внимание у детей с проблемами в общении».....	12
Жангазы Г.С. «Обучение искусству публичного выступления на уроках русского языка и литературы в классах с казахским языком обучения».....	15
Паришина Ю.С. «Как поддерживать психологическое здоровье детей в условиях удалённого обучения?».....	17
Байсеитова Б.М. «Инклюзивное образование: вызовы и возможности для педагогов-дефектологов – описание принципов инклюзивного подхода в обучении и роль педагога-дефектолога в этом процессе».....	19
Меирманова А.С. «Тілдік дағдыларды дамытуға арналған дидактикалық тапсырмалар».....	21
Султаналиев А.Т. «Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың байланыстырып сөйлеу тілін дамыту негіздері».....	23
Клюйко И.В. «Особенности взаимодействия с детьми с нарушением речи».....	25
Ахметова У. Ш. «Culture corner».....	27
Ахметова А.Ш. «Квадрат теңдеуге келтірілетін жоғарғы дәрежелі теңдеулер».....	30
Исхакова А.Н. «Методы арт - педагогики в системе работы по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции».....	32
Жақсыбаева А.Ж. «Жасуша биологиясы мен генетика негіздерін оқытудағы қиындықтар мен шешу жолдары».....	36
.....	
Сатыпалдиев А.Р. «Ұлы Жібек Жолы».....	38
Оспан С.Қ. «Ағылшын тілі пәнінен ерекше білімді қажет ететін оқушыларға қалыптастырушы бағалауға берілетін тапсырмалар» авторлық бағдарлама бойынша ғылыми мақаласы».....	41
Акешеева Т.И. ««Reading Time» авторлық бағдарламасы бойынша ғылыми мақаласы».....	43
Сығай С.М ««Синонимдердің қолданылуы арқылы сөздік қорын байыту» тақырыбындағы авторлық бағдарламасына ғылыми мақала».....	47

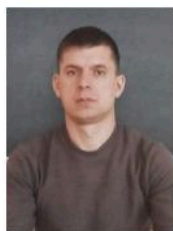
Бас редакторы: Айткалиева Гульмира Ержановна

ЖУРНАЛ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ
МИНИСТРЛІГІ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК
БАҚЫЛАУ КОМИТЕТІ №KZ34VPY00055580 КУӘЛІГІ БЕРІЛДІ.

Айына 1 рет қазақ және орыс тілінде шығады. Таралымы 1000 дана.

Журнал «USTAZALEMI» баспаханасында басылды

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ АДАПТИРОВАТЬСЯ В ЦЕНТРЕ АДАПТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ



Суртаев Александр Викторович

Город Темиртау

КГУ "Центр адаптации несовершеннолетних Карагандинской области"

управления образования Карагандинской области

Воспитатель

Адаптация ребенка в новом социальном окружении является важным этапом его жизни. Это касается всех детей, независимо от их жизненного опыта. Но особое значение этот процесс приобретает в условиях Центра адаптации несовершеннолетних, где дети сталкиваются с дополнительными трудностями и вызовами, связанными с тем, что их жизнь кардинально меняется: они выходят из привычного окружения, попадают в ситуацию неопределенности, страха и стресса. Важно создать для таких детей условия, которые помогут им не только пережить этот процесс, но и выйти из него более крепкими и готовыми к новым жизненным испытаниям. В данной статье рассматриваются ключевые аспекты, которые могут помочь ребенку успешно адаптироваться в Центре адаптации несовершеннолетних.

Адаптация ребенка в Центре адаптации несовершеннолетних Казахстана представляет собой сложный многогранный процесс, включающий не только психоэмоциональные изменения, но и физическое, социальное и интеллектуальное приспособление. Центр адаптации — это учреждение, которое предоставляет временную защиту и поддержку несовершеннолетним, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Такие дети нередко сталкиваются с травматическим переживанием, стрессом, нарушением привычных жизненных ориентиров и социальной изоляцией. Главной задачей специалистов, работающих в таких учреждениях, является создание условий, способствующих быстрой и безопасной адаптации ребенка к новым условиям.

Процесс адаптации начинается с момента, когда ребенок впервые переступает порог Центра. Это событие для него может быть очень тяжелым, потому что оно связано с изменением всего привычного уклада жизни, уходом от родных и близких. Психологический стресс в таких ситуациях может быть очень сильным. Ребенок ощущает себя незащищенным, что может привести к отказу от взаимодействия, страху перед незнакомыми людьми, замкнутости и даже агрессии. Важно, чтобы сотрудники Центра обеспечили ребенку мягкое введение в новые условия, объяснив ему, что его пребывание в учреждении не является наказанием, а служит его защите и помощи.

Один из первых шагов, который следует предпринять, — это установление доверительных отношений с ребенком. Успешная адаптация невозможна без создания безопасной и комфортной атмосферы, в которой ребенок будет чувствовать поддержку. Именно эмоциональное тепло и внимание к индивидуальным потребностям ребенка могут стать основой для формирования доверия. Важно, чтобы специалисты, работающие в Центре, проявляли терпение, понимание и заботу, уделяли внимание его потребностям и переживаниям.

Основным аспектом адаптации является создание режима дня, который предоставляет ребенку стабильность и ощущение предсказуемости. Организация четкого распорядка дня, включающего время для учебы, отдыха, занятий физической культурой, общения с воспитателями и другими детьми, способствует нормализации состояния ребенка. Регулярность помогает детям почувствовать себя более уверенно и снизить уровень стресса, который возникает из-за неизвестности.

Важную роль в процессе адаптации играет организация досуга и вовлечение ребенка в различные виды деятельности. Это могут быть творческие занятия, спортивные игры, экскурсии, участие в групповых проектах и мероприятиях. Подобные активности не только развлекают ребенка, но и помогают ему развивать навыки взаимодействия с другими детьми, находить общие интересы, улучшать свое настроение и самооценку.

Кроме того, для успешной адаптации ребенка в Центре важно обеспечить ему регулярную психологическую поддержку. Психолог, работающий в Центре, должен следить за состоянием ребенка, проводить индивидуальные беседы, помогать преодолевать внутренние барьеры, страхи и переживания. Очень важно вовремя выявлять симптомы стресса, депрессии или тревожности, чтобы

быстро предпринять необходимые меры. Психологическая помощь может быть как индивидуальной, так и групповыми занятиями, на которых дети учат друг друга справляться с эмоциями и работать в коллективе.

Не менее важным аспектом является вовлечение семьи в процесс адаптации. В большинстве случаев дети, попавшие в Центр адаптации, оставляют своих родителей, которые находятся в сложных жизненных обстоятельствах. Однако роль семьи остается важной для ребенка, и поддержка близких людей является необходимым фактором, который способствует лучшей адаптации. При возможности организуются встречи с родственниками, телефонные переговоры или видеосвязь. Важно, чтобы ребенок не ощущал себя в полной изоляции от своей семьи.

С учетом специфики казахстанской системы образования, важно обратить внимание на образовательные программы, доступные детям в Центре. Преподавание должно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень подготовки и психоэмоциональное состояние. Для некоторых детей важно предложить дополнительные занятия или помощь в освоении учебного материала. Для других — создать атмосферу, способствующую социальной реабилитации и развитию социальных навыков.

Адаптация ребенка в Центре адаптации несовершеннолетних — это многогранный процесс, включающий не только физическую и интеллектуальную адаптацию, но и значительные психологические изменения. Создание поддерживающей и безопасной атмосферы, установка режима дня, включение в разнообразные виды деятельности, обеспечение психологической помощи и вовлечение семьи — все это является ключевыми факторами успешной адаптации. Очень важно, чтобы сотрудники Центра проявляли терпимость, внимание и поддержку каждому ребенку, помогали ему вернуться к нормальной жизни и восстановить уверенность в будущем. Только в таком случае можно рассчитывать на то, что ребенок пройдет через процесс адаптации с минимальными потерями и в дальнейшем будет способен жить полноценной жизнью.

Список литературы:

1. Калашникова, Т.А. Психологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. — Алматы, 2019.
2. Психология адаптации в социальных учреждениях: учебник / под ред. Г.Н. Ивановой. — Алматы, 2020.
3. Абдукаимова, М.К. Особенности работы с детьми в Центре адаптации несовершеннолетних. — Астана, 2021.
4. Государственная программа по развитию социальной защиты детей Казахстана. — 2023.
5. Лебедева, Л.А. Психологические методы в работе с детьми в кризисных ситуациях. — Алматы, 2018.