

INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PEDAGOGICAL MAGAZINE

PRO TEACHER

HALYQARALYQ ĞYLYMI PEDAGOGIKALYQ ÄDISTEMELIK JURNAL

№ 02-2025



Мустафина Бибигуль Болатовна

Карагандинская область

г. Темиртау

КГУ «Центр адаптации несовершеннолетних

Карагандинской области»

Управления образования Карагандинской области

Воспитатель

Astana 2025

PRO TEACHER

Bas redaktory:

Prekeev Arman
Azerbaiuly

Redaksia meken-jaiy:

Almaty qalasy
S'aikenova 28

Redaksia telefony:

+7 707 714 53 53

Qazaqstan Respublikasy

Aqparat jäne
Qoğamdyq damu
ministrlyğı

№ KZ22VPY00068697

Kuäligi

Aйна 1 ret qazaq, orys,
ağylşyn tilinde şyğady

Teruge 24.04.2023ж
berildi

Taralymy 1000 dana

<i>Запрягаева Алла Юрьевна</i>	2
<i>Усанин Игорь Николаевич</i>	5
<i>Мустафина Бибигуль Болатовна</i>	8
<i>Нурканова Шолпан Бакчановна</i>	11
<i>Муканова Алия Гиззатовна</i>	14
<i>Ибраева Назигуль Елемесовна</i>	17
<i>Қыстаубаева Тулганай Артыкбаевна</i>	20
<i>Ширинская Альфия Ириковна</i>	21
<i>Школьная Лариса Владимировна</i>	25
<i>Сысоева Елена Анатольевна</i>	27
<i>Килтбаева Айгул Муратовна</i>	31
<i>Аубакирова Гаухар Задиновна</i>	34
<i>Джумазова Гульнара Ляжаровна</i>	37
<i>Котляревская Наталия Леонидовна</i>	40
<i>Прокофьева Наталья Алексеевна</i>	43
<i>Макаренко Лариса Ивановна</i>	46

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

*Мустафина Бибигуль Болатовна
Карагандинская область, г. Темиртау
КГУ «Центр адаптации несовершеннолетних Карагандинской области»
Управления образования Карагандинской области
Воспитатель*

Преимущественной особенностью подросткового возраста является формирование характерологических, своеобразных качеств развития личности. Так, у подростков может системно наблюдаться оценивание себя как личности, других людей, происходит постоянная смена увлечений и жизненных интересов, тем самым происходит процесс углубленного изучения, познания своего «Я». Вместе с характерологическими качествами развития личности дети в подростковом возрасте становятся более уязвимыми в социальной среде, наряду с этим появляется вероятность проявления агрессивного поведения у подростков. Возникает необходимость определения различных форм проявления агрессивного поведения. Агрессивное поведение в подростковом возрасте, как частая форма проявления, может сохраняться и в дальнейшем активно развиваться, преобразовываясь в непрерывное качество личности подростков. Именно поэтому проблема агрессивного поведения подростков особенно важна и актуальна в современном мире. Как отмечают большинство педагогов и психологов в образовательных учреждениях, число агрессивных подростков с каждым годом становится значительно больше, возникают вопросы и затруднения в плане сотрудничества и обучения самих подростков, так как их поведение становится деструктивным, неуправляемым.

Единственным психолого-педагогическим воздействием на агрессивных подростков является мера наказания, после которой подростки в некоторой степени могут быть прилежными в процессе обучения и соответственно поведение совпадает с правилами общественности. Именно такой вид психолого-педагогического воздействия не способствует их перевоспитанию и не изменяет поведенческие реакции агрессивных подростков в лучшую сторону, а скорее всего, может усиливать особенности проявления как открытой, так и закрытой форм агрессии.

В социальной среде развития и общения уровень проявления агрессивного поведения у подростков отмечается в первую очередь в степени социальной адаптации и соблюдении общественно-культурных установочных норм и правил поведения. В западной психологии вопросами изучения проявления агрессии и агрессивности у детей и подростков занимались такие авторы, как Г. Лорено, Р. Бэрон, А. Бандура. Также в отечественной психологии вопросы, которые посвящены изучению и рассмотрению проявления агрессии и агрессивности у детей в подростковом возрасте, встречаются в научных работах Л. М. Семенюк, Мухиной В. С., И. А. Фурманова.

В психологии различают понятия «агрессия» и «агрессивность». Понятие «агрессия» рассматривается как проявление действий, поступков. В свою очередь, понятие «агрессивность» рассматривается как устойчивое проявление свойств личности, готовому к агрессивному, враждебному поведению.

Агрессия — (от лат. «agressio» — нападение) — представляет собой деструктивное поведение, которое противоречит нормам и правилам общественного поведения, а также наносит физический, моральный вред человеку, обществу, образуя подавленность страх у людей. Агрессивные подростки — категория детей, наиболее осуждаемая и отверженная со стороны родителей и взрослых. Отверженность от агрессивных подростков со стороны родителей и взрослых заключается в непонимании проявления агрессивного поведения, именно поэтому между подростками и взрослыми возрастает открытая неприязнь. Необходимо отметить, что многие авторы разделяют понятия агрессии и агрессивного поведения. Агрессия является специфическим процессом, объединяющая организации и функциональные особенности поведения человека. Агрессивное поведение представляется, как структура, которая объединяет сложные компоненты психических свойств личности человека. Как отмечает Э. Фромм, существует два главенствующих вида проявления агрессивного поведения у людей: «доброкачественная» и «злокачественная».

«Доброкачественная» агрессия проявляется именно в истинный момент опасности, тем самым образуя защитный характер. «Злокачественная» агрессия является более жестокой, деструктивной, которая проявляет спонтанность в различных ситуациях.

Целесообразно отметить наиболее значимые, а также часто встречаемые виды проявления агрессивного поведения у подростков:

Физическая агрессия (частое применение физической силы против кого-либо).

Вербальная агрессия (общение с людьми на повышенных тонах, с применением ругани, угроз).

Косвенная агрессия (скрытое проявление агрессии против кого-либо).

Раздражительность (грубое отношение к чему-либо, к кому-либо).

Негативизм (провокационное поведение, образующее враждебное отношение к другим людям).

В свою очередь проявление агрессивного поведения у подростков формируется тремя наиболее важными составляющими компонентами: когнитивный, импульсивный, целеустремлённый.

Когнитивный компонент преобразует в себе осознанное понимание сложившейся ситуации, а также разграничение объекта и подтверждения непосредственных мотивов для проявления агрессивного поведения. Импульсивный компонент выражается в проявлении таких отрицательных эмоций как злость, гнев, презрение. И наконец, третий компонент — целеустремлённый представляет собой настойчивое, инициативное проявление каких-либо действий. Предпосылки каких-либо действий подростков, носящие агрессивный характер последствий, могут характеризоваться в таком образе как: Способ реализации значимой цели. Метод достижения желаемого, путём самоутверждения. Средство получения психологического расслабления.

Таким образом, рассмотрев и изучив психолого-педагогическую литературу агрессивного поведения среди подростков, нами были выделены источники получения знаний подростками о моделях поведения в различных ситуациях:

Первый источник — получение знаний подростками о моделях поведения преобладает в первую очередь в семье, в которой непосредственно может происходить неоднократное проявление агрессивного поведения, которое в свою очередь обеспечивается постоянством и закреплением такого рода ситуаций.

Второй источник — прямое социальное взаимодействие подростков со сверстниками, познавая особенности агрессивного поведения.

Третий источник — приобретение подростками выраженных агрессивных поведенческих реакций символическими и жизненными примерами. Поскольку именно в семейном воспитании и во взаимоотношении с родителями подростки подвержены первичной социализации, необходимо подробно рассмотреть показатели, которые преобразуют поведенческую модель агрессивного поведения в детско-родительских взаимоотношениях. Показателями агрессивного поведения в данном случае являются: – детско-родительские отношения; – поведенческая реакция родителей на агрессивного поведения ребёнка; – психологические особенности взаимоотношений подростка с братьями, сёстрами.

Неблагополучные взаимоотношения подростков с одним или двумя родителями, где подростки ощущают себя в семье изгоями, негодными детьми, а также не чувствуют необходимую родительскую поддержку, заботу и любовь, то в таком случае происходит подверженность проявления высокого уровня агрессивности подростков по отношению к другим детям, а также к людям любой возрастной категории. Также с большей вероятностью у подростков формируется склонность к проявлению преступной деятельности и девиантному поведению среди сверстников. Исходя из вышеизложенного, можно отметить, что агрессивные подростки будут всячески стараться избавиться от зависимого контроля со стороны родителей. Так избегая всяческого родительского контроля, поведенческие позиции подростков всё больше будут идентифицироваться с другими авторитетными для них подростками, друзьями. Вероятность проявления и закрепления агрессивного поведения у подростков становятся значительно выше. Такого рода проявления негативных поведенческих реакций со стороны агрессивных подростков свидетельствуют о получении безграничной свободы. Теряя контроль над воспитанием и поведением подростка, родители в дальнейшем не ожидают от них каких-либо достижений и выполнения обязанностей.

Целесообразно выделить следующие психологические особенности, которые порождают агрессивное поведение у подростков:

– слаборазвитые интеллектуальные особенности;

– низкий уровень самооценки;

– отсутствие развития деятельностных навыков;

– высокий уровень возбудимости нервной системы подростков, связанные с причинами каких-либо травм и болезней. Также нами охарактеризованы диагностические критерии агрессивного поведения у подростков:

Применение угроз в общении с другими людьми с помощью жестов и вербальных навыков. Организация физических драк среди молодёжи. Жестокое обращение к окружающим людям. Использование запрещённых предметов, которые могут нанести вред физическому здоровью человека. Совершение мелких краж. Вымогательство чужого имущества. Проявление различных форм девиантного поведения. Вандализм. Побег из родительского дома. Намеренные побег из учебных организаций.

Таким образом, анализ рассмотренной и изученной нами психолого-педагогической литературы позволяет нам сделать выводы о том, что специфическими чертами проявления агрессивного поведения у подростков являются деструктивные поведенческие реакции отклоняющего вида, которые в большинстве случаев не соответствуют с нормативными установками и правилами поведения в общественной среде общения и культурной социализации развития личности. В большинстве случаев агрессивное поведение у подростков определяется как один из методов решения различных жизненных вопросов, а также стремлением повысить уровень самооценки, за счёт контроля над социальными субъектами. Соответственно проявления агрессивного поведения у подростков, несомненно, способствуют формированию негативного оценивания и отчуждения со стороны родителей, общества, так как целенаправленная агрессия подростков может нанести моральный физический вред социальному окружению.

Необходимо также заметить, что на сегодняшний день является действительным фактом того, что демонстративное поведение агрессии, насилия среди подростков, взрослых, в семье, на экранах телевидения, а также в СМИ наиболее часто способствуют высокому уровню проявления предпосылок агрессивного, девиантного поведения не только среди молодёжи, но и у других людей любой возрастной категории.