

ISSN: 3007-6307
УДК: 37.091.3

Жаңа Қазақстанның

ustazalemi

№2/1 - 2025

KZ34VPY00055580

Республикалық ғылыми-әдістемелік журналы //
// Республиканский научно-педагогический журнал



Аман Наталья Александровна
Город Тараз
Гимназия №1 им. Алихана Бокейханова
Учитель начальных классов, педагог-исследователь

Мазмұны/Содержание

| | |
|--|----|
| <i>Байдуанова М.Ж.</i> «Зияты зақымдалған балалардың ауызша сөйлеу тілін анықтау, дамыту»..... | 1 |
| <i>Колмакова С.К.</i> «Роль игровой деятельности в развитии дошкольников»..... | 3 |
| <i>Батымбетова С.У.</i> «Сынып жетекшінің ата-анамен байланысы, ата-аналармен жұмыс»..... | 5 |
| <i>Трошина Е.В.</i> Мой учитель. Однокоренные слова..... | 7 |
| <i>Мазницына Ю.В.</i> «Проектная деятельность студентов в образовательном процессе»..... | 13 |
| <i>Салыхова А.Ж.</i> «Сабакта қолданылатын рефлексиялық қызмет түрлері»..... | 16 |
| <i>Ақылбекова М.Е.</i> «Монтессори әдісі: балабақшада қалай қолдануға болады?»..... | 18 |
| <i>Пучек Н.В.</i> «Интеллект – карта как средство речевого развития дошкольников»..... | 20 |
| <i>Кармилицына Е.А.</i> «Организация обучающей деятельности в школе приёмных родителей».. | 23 |
| <i>Калугина О.Н.</i> «Построение диаграмм и пиктограмм»..... | 26 |
| <i>Антоненко И.В.</i> «Сценарий профориентационной игры «Ориентир в мире профессий»..... | 30 |
| <i>Утегенова А.К.</i> «Работа с текстом как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроке английского языка»..... | 34 |
| <i>Балабатыр О.С.</i> «Использование нейропсихологических методов для коррекции речи у младших школьников с особыми образовательными потребностями»..... | 36 |
| <i>Галимжанова Д.Н.</i> «Компетентностный подход в преподавании английского языка»..... | 38 |
| <i>Лебедева Т.Ю.</i> «Countries, nationalities and languages»..... | 40 |
| <i>Ахметов А.М.</i> «Жаңартылған білім беру мазмұны аясында тарих пәнін оқытудағы білім алушылармен пікір алмасудың тиімділігі мен маңызы»..... | 46 |
| <i>Тлегенова К.С.</i> Исследование практики по теме «Развитие навыков смыслового чтения у учащихся 5 класса на уроках русского языка и литературы»..... | 48 |
| <i>Сингатулина А.Г.</i> Сценарий конкурса «Мисс Наурыз»..... | 51 |
| <i>Андропова Е.С.</i> Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»..... | 55 |
| <i>Фаизов Т.Р.</i> Сценарий: Юбилейного концерта, посвящённого 20-летию городского детско - юношеского центра внешкольной работы..... | 59 |

Бас редакторы: Айткалиева Гүлмира Ержановна

ЖУРНАЛ ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АҚПАРАТ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯ
МИНИСТРЛІГІ БҰҚАРАЛЫҚ АҚПАРАТ ҚҰРАЛДАРЫ САЛАСЫНДАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК
БАҚЫЛАУ КОМИТЕТІ №KZ34VPY00055580 КУӘЛІГІ БЕРІЛДІ.

Айына 1 рет қазақ және орыс тілінде шығады. Таралымы 1000 дана.

Журнал «USTAZALEMI» баспаханасында басылды

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ ПРИЁМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

*Кармилицына Елена Александровна
Карагандинская область, г. Темиртау
КГУ «Центр адаптации несовершеннолетних Карагандинской области»
управления образования Карагандинской области
Психолог*

В КГУ «Центр адаптации несовершеннолетних Карагандинской области» управления образования Карагандинской области (ЦАН) я работаю педагогом-психологом 7 лет. Здесь временно находятся дети, которые остались без поддержки родителей по разным причинам – алкоголизм родителей; равнодушие, нежелание обеспечить ребенку поддержку, заботу и любовь; не справляются с воспитанием ребенка; семья находится в трудной жизненной ситуации. Процент воспитанников ЦАН, находящихся в статусе социального сиротства (дети, оставшиеся без попечения родителей) – 80%, у ребёнка есть мама, а то и папа... а также биологические родственники: дедушки и бабушки, тёти и дяди. Большой процент воспитанников проживали в неполной семье – только с мамой. Детей-сирот, оставшихся без родителей немного – 10% от общего числа воспитанников. 70% воспитанников возвращаются в кровную семью, 30% - определяются в ДГУ (детские дома области). Я наблюдаю как этим ребятам не хочется терять семью и дом, как они переживают предательство родных... и все же они надеются, что могут попасть в семью, которая станет для них родным домом, где их защищают, заботятся о них и любят.

У каждой истории есть свое начало... Когда в 2020 году на базе ЦАН предложили открыть Школу приёмных родителей, я без колебаний прошла обучение и стала тренером, помогающим тем, кто хочет стать приемным родителем, опекуном, попечителем, усыновить ребенка, а также тем, кто уже сделал это. Сегодня всё больше осознаётся важность и ценность семьи как естественной среды, необходимой для полноценного развития и воспитания ребёнка. Цель Школы приёмных родителей (ШПР) — подготовить к родительству, помочь подготовиться к приему ребенка в семью, разъяснить условия, порядок и все необходимые процедуры, дать слушателям знания, необходимые для успешного создания новой семьи. Большинство семей при выборе ребёнка руководствуются собственными симпатиями и внешней стороной взаимоотношений с ним и не всегда могут справиться с «дополнительными» проблемами ребёнка, оставшегося без попечения родителей: ослабленным здоровьем, отставанием в развитии. Обучение в ШПР на протяжении 3-х месяцев формирует когнитивные, социальные, личностные компетенции, которые способствуют подготовленности кандидатов к осознанному родительству - конструктивному осуществлению родительской роли, понимание сущности выполняемых родительских задач, совершенствованию стиля воспитания. Набор участников осуществляется по заявлению потенциальных кандидатов в приёмные родители.

Предварительный этап - первым шагом, в преддверии обучения в Школе приемных родителей, становится индивидуальное собеседование с каждым из кандидатов в замещающие родители с целью определения личностных ресурсов и уровня подготовленности к конструктивному выполнению родительской роли. В ходе беседы (стандартизированное интервью) выявляется личностная зрелость будущих приемных родителей - четкое понимание человеком своих целей, эмоций, способность к управлению собственным психоэмоциональным состоянием, своими действиями в любой ситуации. Так же в ходе интервью проясняется уровень достаточности ресурсов для принятия ребенка в семью в зависимости от его возраста, пола, состояния здоровья, жизненной истории и других обстоятельств. Так же кандидаты проходят тестирование с целью определения их уровня готовности к родительству.

В ходе основного этапа формируются группы в составе 6-21 человек. Обязательным является участие 2-х супругов в обучении, т.к. это позволяет определиться с единой стратегией в воспитании приёмного ребёнка, определить тактику детско-родительского взаимодействия. Обучение проводится в инновационной форме - режиме онлайн в течение 3-х месяцев 1 раз в неделю. Такая форма работы ШПР позволяет пройти обучение и жителям отдалённых районов области. Ведётся журнал посещений с целью отслеживания уровня обученности кандидатов. Проведение занятий организуется в интерактивной форме – нетворкинг, мозговой штурм, тест-опросы, дебаты, решение проблемных

ситуаций, обсуждение видео материала, деловые и ситуационные игры. Активный интерес проявляют слушатели при организации совместной деятельности в технологии сторителлинга - где доносится идея ценности детско-родительского взаимодействия посредством проблемных историй с героями-подростками. Это вызывает активный эмоциональный отклик слушателей, позволяет закрепить полученные знания. Заканчивается каждое занятие домашним заданием, которое участники активно обсуждают при следующей встрече. Участникам ШПР обязательно предлагается литература, которая обсуждается в формате дискуссий. Формирование готовности замещающих родителей к воспитанию приёмного ребёнка на основе усвоения знаний, оптимального принятия решений в стандартных ситуациях и ситуациях неопределённости основывается на реализации компетентностного подхода в обучении. Признаком сформированной родительской компетентности является принятие ответственности за приёмного ребёнка, самореализация своих навыков и умений в воспитании, совершенствование детско-родительских отношений в семье.

Завершающий этап обучения - защита кандидатами проекта «Моя семья». Проектная деятельность позволяет не только получать знания, но и пользоваться ими на практике для решения поставленных задач. Слушатели позитивно оценивают такой вид деятельности и с гордостью представляют свои модели семейного воспитания. Осознанный замещающий родитель сознательно принимает ребёнка, становится для него значимым взрослым, который помогает справиться с негативным прошлым. По окончании курсов кандидатам в приёмные родители выдаётся сертификат по установленному образцу с регистрационным номером, который фиксируется в журнале.

После завершения обучения я не оставляю подопечных, они – в поле зрения, и могут получить необходимую им помощь через:

- Консультирование;
- Юридическая поддержка;
- Рекомендации в решении проблем.

Немаловажным является сопровождение на этапе адаптации ребёнка в приёмную семью, которое в дальнейшем осуществляется по месту проживания семьи органами опеки и попечительства.



За период работы ШПР с 2020-2024 гг обучение прошли 275 кандидатов в приёмные родители: 205 слушателей из городской и 70 – из сельской местностей.

Мониторинг оформления усыновления/опеки приёмного ребёнка показал – 60% кандидатов в приёмные родители оформили необходимые документы и приняли ребёнка, а то и не одного в свою семью. 40 % слушателей отрицательно пересмотрели вопрос о приёмном ребёнке по причинам: 15% поняли, что не готовы; 10% - развелись; переехали в другую страну – 7%, и по состоянию здоровья не могут взять ответственность за воспитание ребёнка – 8%.

Чем более адекватно и конкретно будет сформирована система представлений у потенциальных кандидатов в замещающие родители о приёмном родителстве, теоретически и практически они будут подготовлены в вопросах развития и воспитания детей с опытом сиротства и различными дефицитами развития, тем выше вероятность устройства детей в приёмную семью.

Литература

1. Алехина И.В. Родительская компетентность: сущность и содержание // Развитие социально-устойчивой инновационной среды непрерывного педагогического образования: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Абакан, 22 ноября 2019 года. Абакан: ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2019. С. 31–33.
2. Волчанская В.О., Меркуль И.А. Особенности социально-психологической готовности замещающих родителей к преодолению трудностей в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2021. Том 2. № 1. С. 60–72. DOI:10.17759/ssc.2021020105
3. Курочкина И.А., Шахматова О.Н., Ушакова С.В. Психологические особенности замещающего родительства // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2014. № 3-4. С. 69–74.
4. Машкова Д.В. Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства. М.: Эксмо, 2023. 528 с.
5. Меркуль И.А. Формирование психолого-педагогической компетентности родителя у студентов вуза: дисс. ... канд. психол. наук. М., 2012. 266 с.
6. Меркуль И.А., Волчанская В.О. Актуальные проблемы социализации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из числа детей-сирот // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 189–199. DOI:10.17759/pse.2021260615
7. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России // Вопросы психологии. 2001. № 3. С. 79–90.
8. Ослон В.Н. К концепции психологического сопровождения замещающей семьи // Психологическая наука и образование. 2009. Том 14. № 3. С. 44–53.
9. Ослон В.Н., Семья Г.В., Прокопьева Л.М., Колесникова У.В. Операциональная модель и инструментарий для изучения субъективного благополучия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 41–50. DOI:10.17759/pse.2020250604
10. Ослон В.Н., Семья Г.В., Прокопьева Л.М., Колесникова У.В. Структура субъективного благополучия детей-сирот с ОВЗ младшего школьного возраста, воспитывающихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2021. Том 11. № 3. С. 205–221. DOI:10.17759/psylaw.2021110315
11. Прихожан А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. 2-е изд. СПб.: Питер, 2005. 400 с.
12. Рубцов В.В., Семья Г.В., Шведовская А.А. Вызовы современного детства: ключевые результаты реализации Национальной стратегии действий в интересах детей // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 6. С. 5–24. DOI:10.17759/pse.2017220601
13. Семья Г.В. Психологическая защищенность детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях институционализации и замещающей семьи // Психологическая наука и образование. 2009. Том 14. № 3. С. 24–32.
14. Телицына А.Ю. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2021. Том 2. № 2. С. 84–95. DOI:10.17759/ssc.2021020207
15. Хрусталькова Н.А. Формирование педагогической компетентности родителей профессионально-замещающей семьи: дисс. докт. пед. наук, 2009. 489 с.
16. Школы осознанных родителей «АЗБУКА СЕМЬИ» [Электронный ресурс] // Смарттека АСИ. 2023. URL: <https://smarteka.com/practices/skoly-osoznannyh-roditelej-azbuka-semi> (дата обращения: 23.02.2023).
17. Шульга Т.И. Основные трудности в деятельности специалистов служб сопровождения замещающих семей [Электронный ресурс] // Социальные науки и детство. 2021. Том 2. № 2. С. 69–83. DOI:10.17759/ssc.2021020206